Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 Психология и педагогика
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор–составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий Т.Н.Ключникова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20

   6.1 Основная литература. **20**
   6.2 Дополнительная литература. 21
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 25
   6.5 Интернет-ресурсы. 25
   6.6 Иные источники 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Психология и педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС-3 – Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-6 – Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенций**	**Наименование этапа компетенции**
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	**УК ОС-3.2**	Способность организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки молодёжи. Использовать инструменты межличностных коммуникаций
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК ОС-6.1**	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	***сформированы знания:***

		– основ группового взаимодействия, коммуникации в команде; – основ самопрезентации, позиционирования себя в группе; ***сформированы умения:*** – адекватно и полно реализовывать свою позицию и роль в группе; – эффективно выстраивать коммуникации в команде; ***сформированы навыки:*** – оценки социально-психологических характеристик группы; – реализации своей позиции и роли в группе; – коммуникации в команде;
	УК ОС-6.2	***сформированы знания:*** – целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; – современные методы самоорганизации и саморазвития ***сформированы умения:*** – проводить самоанализ; – преодолевать сопротивление внешней среды ***сформированы навыки:*** использования инструментов самомотивации

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	5
Очная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48					48
лекционного типа (Л)		16					16
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32					32
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60					60
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	час						

Общая трудоемкость	час / з.е.	108/3					108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается на 3-ом курсе в пятом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет с оценкой.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет, задачи и принципы психологии личности	12	2		8		6	О1
Тема 2.	Личность как объект исследования	12	2			–	6	О2
Тема 3.	Психические процессы, психические состояния и психологические свойства личности	12	2		4	–	6	О3
Тема 4.	Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории	12	2		8	–	6	О4
Тема 5.	Исследование личности в отечественной психологической науке	12	2			–	6	О5
Тема 6.	Структура и мотивация личности	12	2		4		6	О6
Тема 7.	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	14	2		4		8	О7
Тема 8.	Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии	11	1		2		8	О8
Тема 9.	Проблемы	11	1		2		8	О9

	профессиональной ориентации и направленности личности							
Промежуточная аттестация			–		–		–	экзамен
Всего:		108/3	16		32		60	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),*

Содержание дисциплины

Тема 1 *«Предмет, задачи и принципы психологии личности» психологические свойства личности»*

Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Предмет, задачи и принципы построения психологии личности. Понятие личности в системе человекознания. Обзор научных подходов к определению понятия «личность» в психологии. Этапы становления проблемы понимания личности в психологической науке. Их роль в развитии личности. Методологические проблемы исследования личности в современной психологической науке. Личность как предмет психологического исследования: генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Гуманитарные и естественнонаучные методы изучения личности. Психологические теории черт, роста и свойств о формировании личности.

Тема 2 *«Личность как объект исследования»*

Междисциплинарный характер научных исследований личности. Методические подходы к изучению личности в психологии Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, человек, индивидуальность. Человек как субъект деятельности: индивидуальный и личностный уровни. Психические процессы, состояния и свойства: психофизиологическая основа индивидуальности. Индивидуальные свойства человека как предмет изучения в различных гуманитарных и естественных науках.

Тема 3. *«Психические процессы, психические состояния и свойства личности»*

Основные формы психики. Теория отражения. Психические совйства личности. Процессы и состояния – их функции и детерминанты. Черты личности и их формирование. Факторный анализ как возможность исследования личности. Понятие «личность» в работах психологии. Мышление как основа формирования субъектного отношения к жизни. Условия и детерминанты личностного развития и роста индивида. Понятие «личность» в экзистенциальной психологии.

Тема 4. *«Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории»*

Определение личности в психоаналитических научных школах Понятие «личность» в психоанализе. З.Фрейд о биологических детерминантах формирования личности. Личность в исследованиях

А.Адлера и К.-Г. Юнга. А.Адлер: стремление к самосовершенствованию как основа личностного развития. К.Г.Юнг: архетипы и коллективное бессознательное как факторы развития личностного потенциала. Понятие самости как врожденной личностной основы человека. Подход к понятию «личность» в бихевиоризме. У.Скиннер о процессе формирования личности. Понятие «личность» в работах З.Фрейда, Э.Эриксон. Э.Фромм об условиях формирования современной личности.

Понятие «личность» в гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерс. Условия формирования личности. Самоактуализация как вершина личностного развития.

Тема 5. ***«Исследование личности в отечественной психологической науке»***

Теория отношений Мясищева В.Н. о понятии «личность». Концепция личности А.В.Петровского. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Теории личности А.Н.Леонтьева, Рубинштейна С.Л. Характеристика процесса формирования личности в деятельности. Сознание и деятельность: взаимосвязь понятий. Позитивные изменения в сфере самосознания при личностном росте человека. Различные уровни личностного функционирования. Изменения личности: личностного развития. Основы развития и изменения личности в онтогенезе. Факторы формирования установок личности: влияние воспитания.

Тема 6. ***«Структура и мотивация личности»***

Свойства, структура и типология личности в отечественном и зарубежном научных подходах. Определение структуры личности в отечественной психологии. Характеристика структуры личности в зарубежных теориях личности. Понятия: установка, интерес, потребность, мотивация, личности как детерминанты формирования личности. Свойства и черты личности как характеристики понятия «личность». Связь понятий «личность» и «характер» человека. Копинг-стратегии личности и ее защитные механизмы как способы взаимодействия человека с внутренней и внешней реальностью.

Тема 7. ***«Индивидуальность личности и ее жизненный путь»***

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема периодизация развития индивида, личности и индивидуальности в психологии. Изучение личности в социогенезе и персоногенезе. Проблема воли в процессе формирования личности в онтогенезе. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа на уровне индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие «образ мира» личности. Связь личности и характера индивида. Понятие «личностный выбор». Категории «свобода и ответственность» личности в психологических исследованиях.

Тема 8. ***«Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии»***

Возможности психологической диагностики структуры личности: ее черт, способностей, интересов, потребностей, направленности, защитных

механизмов и копинг-стратегий, а также иных характеристик. Интервью, опрос, анкетирование, тестирование и проективные методики исследования личности. Психотерапия как способ личностного роста современного человека. Глубинное, бихевиористское, экзистенциальное, когнитивное и коммуникативное психотерапевтические направления прикладной психологии. Тенденции развития современной персонологии.

Тема 9. «Проблемы профессиональной ориентации и направленности личности»

Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности

Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Психология и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного задания.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет соценкой по дисциплине Б1.О.10 «Психология и педагогика» проводится в письменной форме в виде эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1 ***«Предмет, задачи и принципы психологии личности» психологические свойства личности»***

1. Предмет, задачи и принципы построения психологии личности.
2. Методологические проблемы исследования личности в современной психологической науке.
3. Гуманитарные и естественнонаучные методы изучения личности.

Тема 2 ***«Личность как объект исследования»***

1. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Индивид, человек, индивидуальность.
3. Психические процессы, состояния и свойства: психофизиологическая основа индивидуальности.

Тема 3. ***«Психические процессы, психические состояния и свойства личности»***

Тема 4. ***«Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории»***

1. З.Фрейд о биологических детерминантах формирования личности.
2. К.Г.Юнг: архетипы и коллективное бессознательное как факторы развития личностного потенциала.
3. У.Скиннер о процессе формирования личности.
4. Понятие «личность» в работах Э.Эриксона об условиях формирования современной личности.

Тема 5. ***«Исследование личности в отечественной психологической науке»***

1. Теория отношений Мясищева В.Н. о понятии «личность».
2. Концепция личности А.В.Петровского.
3. Социально-исторический образ жизни – источник Характеристика процесса формирования личности в деятельности развития личности. Теории личности А.Н.Леонтьева,

Тема 6. ***«Структура и мотивация личности»***

1. Свойства, структура и типология личности в отечественном и зарубежном научных подходах. Определение структуры личности в отечественной психологии.
2. Характеристика структуры личности в зарубежных теориях личности.
3. Понятия: установка, интерес, потребность, мотивация, личности как детерминанты формирования личности.

Тема 7. ***«Индивидуальность личности и ее жизненный путь»***

1. Проблема периодизация развития индивида, личности и индивидуальности в психологии.
2. Проблема воли в процессе формирования личности в онтогенезе.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Связь личности и характера индивида.
5. Категории «свобода и ответственность» личности в психологических исследованиях.

Тема 8. ***«Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии»***

1. Возможности психологической диагностики структуры личности: ее черт, способностей, интересов, потребностей, направленности, защитных механизмов и копинг-стратегий, а также иных характеристик.
2. Интервью, опрос, анкетирование, тестирование и проективные методики исследования личности.
3. Психотерапия как способ личностного роста современного человека.

Тема 9. «Проблемы профессиональной ориентации и направленности личности»

1. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.
2. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.
3. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
4. Условия построения успешной карьеры.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1 «Предмет, задачи и принципы психологии личности»

1. К критериям оценки теорий личности относятся:

а) разработка методов коррекции поведения;
б) верифицируемость;
в) эвристическая ценность:
г) объяснение поведения;
д) экономность
е) изменение личности на основе психотерапии;
ж) внутренняя согласованность, непротиворечивость;
з) функциональная значимость

Тема 2 «Личность как объект исследования»

2. Субъектность – это:

а) совокупность душевных процессов
б) целостность всех свойств и качеств личности
в) природная активность, деятельность, самостоятельность
г) развитая способность к изменению действительности и самого себя

3. Индивидуальность - это:

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
б) характер и темперамент человека;
в) интеллигентность;
г) выделенность человека из системы социальных отношений;
д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

Тема 3. «Психические процессы, психические состояния и психологические свойства личности»

4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность ,социальная адаптивность характеризуют психотип:

а) амбиверта

б) интроверта

в) экстраверта

Тема 4. «Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории»

5. ***Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:***

а) холерик

б) флегматик

в) сангвиник

г) меланхолик

6. Согласно теории З.Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:

а) «Я»

б) «Оно»

в) «Сверх-Я»

Тема 5. «Исследование личности в отечественной психологической науке»

7. Автор иерархической модели потребностей личности:

а) З.Фрейд

б) А.Маслоу

в) И.П.Павлов

г) К.К. Платонов

Тема 6. «Структура и мотивация личности»

8. Мотивация – это:

а) структура потребностей

б) источник личностной активности

в) активность личности, направленная на реализацию нужд

Тема 7. «Индивидуальность личности и ее жизненный путь»

9. Неудовлетворенная потребность – это:

а) мотив

б) интерес

в) намерение

г) направленность

10. Основной источник активности личности –

а) нужда

б) желание

в) установка

г) потребность.

<u>Тема 8</u>. «Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии»

11. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение к другим людям

б) отношение личности к вещам

в) систему отношений человека к самому себе

г) особенности выполнения им какой-либо деятельности

12. ***Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:***

а) статические

б) динамические

в) приобретенные

г) содержательные

13. Интроспекция применяется:

а) как метод исследования

б) как метод обработки данных

в) как метод интерпретации психологических фак**тов**

<u>Тема 9</u>. «Проблемы профессиональной ориентации и направленности личности»

14.. ***Путь формирования у человека образ «Я»:***

а) дается от природы

б) формируется в детстве к 2-3 годам

в) формируется в младенческом возрасте

г) формируется постепенно и складывается в юношеском возрасте

15. К подструктуре особенностей психических процессов относятся:

а) воля

б) мышление

в) стремления

г) чувства и эмоции

16. Личность развивается под влиянием:

а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.)

б) социальной среды

в) биографическим факторам

г) активности самого человека

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**б, в, г**
Тема 2	
2	**г**
3	**д**
Тема 3	
4	**в**
Тема 4	
5	**г**
6	**б**
Тема 5	
7	**б**
Тема 6	
8	**а**
Тема 7	
9	**а**
10	**а**
Тема 8	

11	**а**
12	**б**
13	**в**
Тема 9	
14	**г**
15	**г**
16	**а, б, в**

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. В чем состоят особенности развития психики в филогенезе?
2. В чем состоит проблема диагностических методов психологического исследования личности?
3. Опишите взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологии личности.
4. Опишите методы психологического воздействия на личность.
5. Опишите значение психологического знания для развития культуры и охраны здоровья людей.
6. Опишите уровни, правила, способы построения психологических характеристик личности.
7. В чем уникальность жизненного пути личности
8. Опишите особенности развития психики человека в филогенезе.
9. В чем физиологические основы психики и здоровья человека?
10. Дайте общее понятие о деятельности и её психологической структуры (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
11. В чем состоит внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь?
12. В чем особенности интериоризации и экстериоризации?
13. В чем взаимосвязь деятельности и психических процессов?
14. В чем специфика психики и сознания человека, отражения воздействия внешней среды, адаптации и регуляции, внутреннего содержания деятельности и поведения?
15. Опишите, как с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей
16. Опишите развитие психики в становлении человека.
17. В чем особенности развитие психики в онтогенезе.
18. Опишите врожденные и приобретенные свойства личности.
19. В чем состоят социальные факторы онтогенеза?
20. Опишите понятие о зоне ближайшего развития.
21. Что представляет онтогенез личностного развития?
22. Сколько существует определений понятия личности в психологии.
23. Как формируется самооценка и ее роль в становлении самознания личности. Как определяется уровень притязаний.
24. В чем состоят убеждения и мировоззрение личности.

25. Опишите иерархическую структуру потребностей.
26. В чем выражается неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	**УК ОС-3.2**	Способность организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки молодёжи. Использовать инструменты межличностных коммуникаций
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК ОС-6.1**	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой, проводимому в форме эссе

1. Феномен личности: понятие личности в историческом процессе развития гуманитарной науки.
2. Личность как объект исследования
3. Научные принципы определения личности
4. Тайна личности как субъективной реальности. Понятие субъектности
5. Методы исследования личности. Общая характеристика.
6. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в XX1 веке.
7. Философские и психологические системы о личности: прагматизм, позитивизм, идеалистические течения, экзистенциализм, психоанализ, аналитическая психология, бихевиоризм, феноменология, постмодернизм и др. (охарактеризовать известное вам).

8. Человек как индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
9. Психические процессы: характеристика и методы исследования
10. Психические состояния: характеристика и методы исследования
11. Психологические свойства личности: характеристика и методы исследования
12. Проблема «Я» в психологии: Я -концепция. Я - образ. Я - идеал
13. Психологические защиты: содержательная характеристика
14. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
15. К.Г. Юнг и его аналитическая психология
16. Феноменология личности К. Роджерса
17. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
18. Трансперсональная психология: теоретическая основа и статус в наше время.
19. Экзистенциальная психология личности и её связь с современными социокультурными процессами
20. Структура бессознательного по А.Г. Спиркину.
21. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
22. Бихевиоризм и проблема сознания
23. Теория оперантного научения Скиннера.
24. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека.
25. Личность как социокультурная реальность.

Шкала оценивания: «отлично», «хорошо, «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	Оценка
Предмет, задачи и принципы психологии личности	УК ОС -3, УК ОС-6	Студент владеет целостным видением предмета и явления, свободно и последовательно излагает материал, дает полный развернутые ответ с примерами, демонстрирует осведомленность по дополнительным источникам литературы Свободно излагает материал, полно	Отлично
Личность как объект исследования	УК ОС-3, УК ОС-6		
Психические процессы, психические состояния и психологические свойства личности	УК ОС -3, УК ОС-6		

Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории	УК ОС-3, УК ОС-6	и последовательно освещает вопросы, приводит примеры, объем знаний ограничен обязательной учебной литературой	Хорошо
Исследование личности в отечественной психологической науке	УК ОС-3, УК ОС-6	Свободно владеет материалом, последовательно излагает вопросы, затрудняется с примерами	Удовлетворительно
Структура и мотивация личности	УК ОС -3, УК ОС-6	Материал излагается неполно, объем информации ограничен, нет умений применить информацию в практической плоскости	Неудовлетворительно
Индивидуальность личности и ее жизненный путь	УК ОС -3, УК ОС-6		
Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии	УК ОС-3, УК ОС-6		
Проблемы профессиональной ориентации и направленности личности	УК ОС -3, УК ОС-6		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой , который проводится по всему её содержанию в форме написания эссе.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем эссе к экзамену.

В данной дисциплине изучаются современные проблемы поведения человека в мультикультурной среде. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области толерантного восприятия различий этнических, культурных, конфессиональных особенностей.

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении

дисциплины «Психология и педагогика» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с практической деятельностью в социальной сфере.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется в форме эссе по представленным в данной рабочей программе темам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения эссе.

При написании эссе студенты могут использовать необходимые материалы, а также пользоваться справочными первоисточниками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Психология и педагогика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте первоисточники
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету с оценкой.

К экзамену в форме эссе необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета соценкой.

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: насколько правильно и точно подобраны учебные материалы; привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Хьелл П., Зиглер Д.	Теории личности	- ПИТЕР	2007		
2	Немов, Р. С..	Введение в психологию Общая психология в 3 т. Том 1	М. : Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/7C45E0A5-50DC-4C46-A9C6-67F4B1B03C42

6.2 Дополнительная литература.

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Иванников В. А.	Общая психология	М.: Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19
2	Немов, Р. С..	Общая психология в 3 т. Том III Психические состояния	М. : Издательство Юрайт	2016		http://www.biblio-online.ru/book/A928EF2D-E1C7-449D-8D6F-F2E695C068B6

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мясищев В.Н.Психология отношений / Под ред. А.А.Бодалева. М. – Воронеж,200 7
2. Ярохина А.П. Социальные детерминанты поведения индивида. – Изд. Феникс, 2005
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр.изд. М.:Смысл,2003
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. С-Пб.,2004
5. Залевский Г.В. Личность и фиксированные формы поведения.- М.: Изд – во «Институт психологии РАН»,2007
6.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 2009.
Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002

6.4. Интернет-ресурсы

1. IPR books.ru http://www.iprbookshop.ru/
2. 2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://lanbook.com/ebs.php
4. ЭБС ЮРАЙТ http://urait.ru/
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6. *Электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp6.*

6.5. Иные источники

1. Сайты базовых академических структур:
2. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) http://www. che. nsk.
3. Институт социологии РАН http://www.isras.rssi.ru
4. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

Сайты профессиональных журналов:

«Вопросы психологии»
«Вестник МГУ Серия 14 Психология»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор

аттестации	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Психология»

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия